

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MANUAL DE ORIENTACIONES Y GUÍA PARA EL USO DE PROCTORING Y SOFTWARE ANTIPLAGIO EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON FINES SUMATIVOS	PÁGINA 1 DE 23 VERSIÓN 1.0	ELABORADO: ABRIL 2026 ELABORADO POR: DGOA. REVISADO POR: DGDA. APROBADO POR: VRA.
---	--	-------------------------------	--

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS

MANUAL DE ORIENTACIONES Y GUÍA PARA EL USO DE PROCTORING Y SOFTWARE ANTIPLAGIO EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON FINES SUMATIVOS

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MANUAL DE ORIENTACIONES Y GUÍA PARA EL USO DE PROCTORING Y SOFTWARE ANTIPLAGIO EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON FINES SUMATIVOS	PÁGINA 2 DE 23 VERSIÓN 1.0	ELABORADO: ABRIL 2026 ELABORADO POR: DGOA. REVISADO POR: DGDA. APROBADO POR: VRA.
---	--	-------------------------------	--

INTRODUCCIÓN

Con el propósito de ofrecer orientaciones claras para la interpretación de los niveles de riesgo detectados por herramientas de proctoring y antiplagio, la Universidad Bernardo O'Higgins establece un marco orientador dirigido a la comunidad académica, y especialmente a los/las docentes y al estudiantado. Tanto el proctoring como las herramientas de verificación de originalidad generan resultados que pueden incluir porcentajes, alertas o clasificaciones internas según el comportamiento observado durante la rendición de una evaluación o según las coincidencias textuales identificadas en un documento. Estos resultados no constituyen por sí mismos una determinación automática de infracción, sino que representan señales que deben ser analizadas en su contexto. La interpretación de estos niveles de riesgo corresponde al o la docente responsable de la asignatura, considerando la naturaleza de la actividad evaluativa, las condiciones en que fue desarrollada y lo establecido en el Reglamento de Conducta del Estudiante y normativa institucional sobre integridad académica. Asimismo, estos lineamientos buscan orientar la toma de decisiones académicas, promoviendo procesos justos, transparentes y coherentes con el propósito formativo de la universidad.

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MANUAL DE ORIENTACIONES Y GUÍA PARA EL USO DE PROCTORING Y SOFTWARE ANTIPLAGIO EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON FINES SUMATIVOS	PÁGINA 3 DE 23 VERSIÓN 1.0	ELABORADO: ABRIL 2026 ELABORADO POR: DGOA. REVISADO POR: DGDA. APROBADO POR: VRA.
---	--	-------------------------------	--

¿Qué son los sistemas de proctoring y antiplagio?

El proctoring es una tecnología diseñada para supervisar evaluaciones en línea de manera remota, utilizando inteligencia artificial para verificar la identidad de quienes rinden la evaluación, monitorear el entorno y registrar conductas que pudiesen poner en riesgo la integridad académica. Este sistema se integra directamente en los entornos virtuales de aprendizaje basados en LMS, como Moodle, plataforma en la que se desarrollan las actividades formativas de la Universidad Bernardo O'Higgins (UBO).

Por su parte, la herramienta de verificación de originalidad (antiplagio) tiene como finalidad identificar coincidencias textuales entre un documento y diversas fuentes de información: bases de datos, repositorios institucionales, publicaciones académicas y contenidos generados por inteligencia artificial, permitiendo valorar el nivel de originalidad del trabajo presentado.

En conjunto, ambos sistemas cumplen una función formativa y preventiva: fortalecen la integridad académica, apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje, promueven el uso ético de la información y contribuyen a la mejora continua de la calidad institucional al proporcionar evidencia para una evaluación justa y transparente.

Tecnología proctoring y antiplagio utilizada por la UBO

La Universidad Bernardo O'Higgins ha optado por incorporar Proctorio, una herramienta líder en monitoreo remoto, y Compilatio, tecnología especializada en la verificación de originalidad, con el propósito de fortalecer los mecanismos de control y transparencia en los procesos evaluativos de los programas formativos en modalidad semipresencial y no presencial. Esta decisión responde a la necesidad de asegurar la calidad, validez y confiabilidad de las evaluaciones, en concordancia con los criterios establecidos por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) en cuanto a integridad académica, los reglamentos institucionales y las políticas internas de la universidad, resguardando las condiciones éticas bajo las cuales se desarrollan las actividades de aprendizaje con fines sumativos.

Alcance y aplicación en el contexto de las asignaturas

El uso de las herramientas de proctoring (Proctorio) y de verificación de originalidad (Compilatio) se aplicará exclusivamente en los procesos de evaluación definidos en las asignaturas, especialmente en aquellas actividades de carácter sumativo que, por su naturaleza, requieran verificar la identidad de quienes rinden la evaluación, supervisar las condiciones de su desarrollo o revisar la originalidad de los trabajos académicos presentados.

Previo a la realización de evaluaciones o actividades académicas en las que se utilicen estas herramientas, se sugiere disponer en el Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS) de un consentimiento informado, mediante el cual el estudiantado declare haber sido informado sobre el uso de tecnologías de monitoreo y verificación de originalidad en el contexto de la asignatura. Este consentimiento podrá implementarse como una encuesta o actividad equivalente dentro del aula virtual, permitiendo que el o la estudiante manifieste su conocimiento respecto del alcance de estas herramientas y de las condiciones bajo las cuales se desarrollará la evaluación. El modelo de consentimiento informado sugerido para estos efectos se encuentra disponible como anexo en el presente manual.

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MANUAL DE ORIENTACIONES Y GUÍA PARA EL USO DE PROCTORING Y SOFTWARE ANTIPLAGIO EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON FINES SUMATIVOS	PÁGINA 4 DE 23 VERSIÓN 1.0	ELABORADO: ABRIL 2026 ELABORADO POR: DGOA. REVISADO POR: DGDA. APROBADO POR: VRA.
---	--	-------------------------------	--

En el caso de Proctorio, su aplicación se focaliza en evaluaciones como pruebas o exámenes, principalmente en las modalidades semipresencial y no presencial donde se requiere verificación de la persona matriculada y el monitoreo del contexto del desarrollo de la actividad de aprendizaje. El sistema entrega luego del monitoreo, un informe con porcentajes asociados al riesgo de interacción, cuyo propósito es orientar el análisis de la docente respecto de posibles conductas que comprometan la integridad académica.

Por su parte, Compilatio será utilizado en actividades escritas de mayor elaboración, tales como ensayos, informes de investigación, artículos o productos de seminarios o trabajos de grado. La herramienta identifica coincidencias textuales con diversas fuentes o bibliografías, y genera de igual forma un informe con porcentajes que contribuye a valorar la originalidad del contenido y a orientar el proceso formativo.

Orientaciones generales

Las herramientas generan porcentajes que, en el contexto de la UBO, se utilizarán como referencia bajo el concepto de “riesgo de interacción”, entendidos como orientaciones para apoyar el análisis del/de la docente respecto de posibles conductas o situaciones que puedan comprometer la integridad académica. Estos resultados permiten guiar la toma de decisiones académicas y disciplinarias, siempre en correspondencia con lo establecido en el Reglamento de Conducta del Estudiante y demás normativas institucionales vigentes.

En este sentido, la UBO ha definido las siguientes tablas orientadoras para la adecuada interpretación de los niveles de riesgos asociados con los informes de salida que emite cada herramienta. Es el o la docente quien determinará revisiones adicionales a partir de conductas sospechosas referidas o evidencia de plagio, según el nivel de riesgo que reporte el informe de monitoreo y que deberá seguirse para la aplicación de las acciones correspondientes.

Es importante considerar que la información generada por Proctorio o Compilatio constituye una evidencia digital válida para los procesos académicos y disciplinarios, según la normativa establecida. En caso de inconformidad con el resultado y sanciones aplicadas, el o la estudiante podrá solicitar al académico o académica revisión adicional.

Interpretación de los niveles de riesgos para Proctorio

Al culminar el monitoreo de la evaluación con Proctorio, el software clasifica los resultados en porcentajes, lo cual, para su interpretación se han establecido tres niveles orientadores:

- **BR:** Bajo Riesgo (0–60%) Indica conductas ambiguas o no concluyentes.
- **MR:** Medio Riesgo (61–80%) Sugiere posible infracción con evidencia moderada.
- **AR:** Alto Riesgo (81–100%) Indica evidencia crítica o flagrante de infracción.

Estos valores deben ser interpretados por el o la docente a cargo de la asignatura con base a lo establecido en el Reglamento de Conducta del Estudiante y la siguiente clasificación del riesgo:

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MANUAL DE ORIENTACIONES Y GUÍA PARA EL USO DE PROCTORING Y SOFTWARE ANTIPLAGIO EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON FINES SUMATIVOS	PÁGINA 5 DE 23 VERSIÓN 1.0	ELABORADO: ABRIL 2026 ELABORADO POR: DGOA. REVISADO POR: DGDA. APROBADO POR: VRA.
---	--	-------------------------------	--

Nivel de riesgo	Nivel de sospecha	Riesgo de interacción	Acción institucional	Sanciones
BR Bajo riesgo	Bajo (0%–60%)	Conducta ambigua	Se registra la conducta, sin aplicar medidas evaluativas. Puede considerarse en seguimiento si hay recurrencia.	Acorde con el % de aumento, el profesor puede amonestar verbalmente.
MR Medio riesgo con evidencia	Alto (61%–80%)	Posible infracción	Estudiante informado preventivamente, que su nota máxima será 5.5	Amonestación por escrito. Nota máxima será un 5.5
AR Alta riesgo con evidencia crítica	Muy alto (81%–100%)	Infracción, asociada a conducta grave o flagrante	Procedimiento disciplinario según Reglamentos de Estudios, Conducta del Estudiante, y de Capacitación. Sanción con implicancia evaluativa.	Copia de la evaluación, del artículo 96° del Reglamento de estudios y del artículo 14° del Reglamento de capacitación. Se evaluará con nota mínima (1.0)

Interpretación de los niveles de riesgos para Compilatio

Compilatio entrega un porcentaje de coincidencia o similitud textual con fuentes o bibliografías que orienta la revisión del contenido presentado. Para su interpretación se han establecido tres niveles orientadores:

- **BR:** Bajo Riesgo (0–30%) Coincidencias que no revisten plagio.
- **MR:** Medio Riesgo (31–60%) Posible infracción con evidencia relevante.
- **AR:** Alto Riesgo (61–100%) Infracción grave por falta de originalidad.

Estos valores deben ser interpretados por el o la docente a cargo de la asignatura con base a lo establecido en el Reglamento de Conducta del Estudiante y la siguiente clasificación del riesgo:

Nivel de riesgo	Nivel de sospecha	Riesgo de interacción	Acción institucional	Sanciones
BR Bajo riesgo	Bajo (0% - 30%)	Similitud ambigua (No reviste plagio propiamente tal)	Se refuerzan normas de citación y referenciación (APA 7 / Vancouver).	Retroalimentación escrita y amonestación verbal.
MR Medio riesgo con evidencia	Alto (31% - 60%)	Posible infracción.	Se informa al estudiante que su nota máxima será 5.0	Amonestación por escrito. Nota máxima: 5.0
AR Alto riesgo con evidencia crítica	Muy alto (61% - 100%)	Infracción asociada a alto grado de plagio.	Procedimiento disciplinario según Reglamentos de Estudios, Conducta del Estudiante y de Capacitación.	Evaluación con nota mínima: 1.0

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MANUAL DE ORIENTACIONES Y GUÍA PARA EL USO DE PROCTORING Y SOFTWARE ANTIPLAGIO EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON FINES SUMATIVOS	PÁGINA 6 DE 23 VERSIÓN 1.0	ELABORADO: ABRIL 2026 ELABORADO POR: DGOA. REVISADO POR: DGDA. APROBADO POR: VRA.
---	--	-------------------------------	--

PROCTORIO

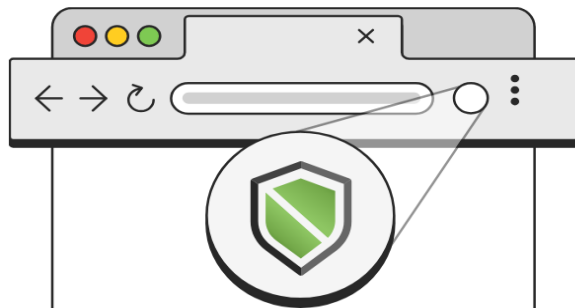
Condiciones técnicas y recursos tecnológicos para Proctorio

Para el uso adecuado de los estudiantes deberán contar con:

- Un computador portátil o de escritorio.
- Cámara web funcional con resolución aproximada entre 1280x768.
- Micrófono habilitado.
- Conexión a Internet estable (mínimo 512 Kbps).

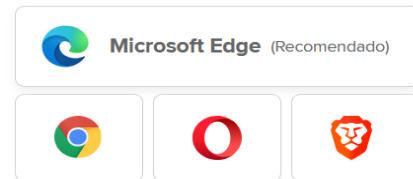
Navegadores compatibles con Proctorio

Para que Proctorio funcione correctamente, es imprescindible utilizar uno de los siguientes navegadores: Microsoft Edge, Google Chrome, Opera u Opera GX y Brave. Otros navegadores como Safari o Firefox no son compatibles y pueden impedir el acceso al examen.



1. Utilizar un navegador compatible

Para continuar, visite esta página usando una de Los navegadores de abajo.



Primeros pasos en el Aula Virtual de la asignatura

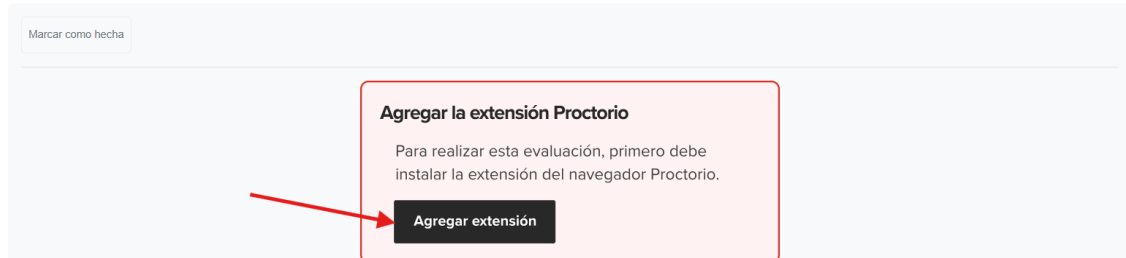
El monitoreo se aplicará generalmente a exámenes finales, el cual estará habilitado en un apartado o pestaña en el Aula Virtual con el nombre de "Examen". Al presionar sobre la actividad la plataforma detectará automáticamente si tienes instalada la extensión de Proctorio. Si no la tienes, se mostrará un mensaje solicitando su instalación antes de continuar.



UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MANUAL DE ORIENTACIONES Y GUÍA PARA EL USO DE PROCTORING Y SOFTWARE ANTIPLAGIO EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON FINES SUMATIVOS	PÁGINA 7 DE 23 VERSIÓN 1.0	ELABORADO: ABRIL 2026 ELABORADO POR: DGOA. REVISADO POR: DGDA. APROBADO POR: VRA.
---	--	-------------------------------	--

PRUEBA EXAMEN PROCTORIO (Supervisado remotamente)

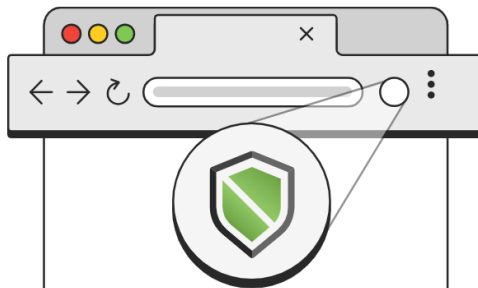
[Cuestionario](#) [Configuración](#) [Preguntas](#) [Resultados](#) [Banco de preguntas](#) [Más ▾](#)



Al presionar “Agregar extensión”, serás redirigido a la página oficial de instalación. Si estás usando Chrome, Edge, Opera o Brave, solo debes confirmar la instalación.

Empezando

Sólo tienes que seguir estos dos sencillos pasos:



1. Utilice un navegador compatible ✓

2. Instalar la extensión



Haga clic aquí para instalar la extensión

Al hacer clic en el botón, será redirigido a la tienda de extensiones del navegador. Instale la extensión y espere la confirmación de que está lista. Una vez instalada, podrás volver al aula virtual para continuar con los pasos previos al examen.



Supervisor de exámenes protegidos

[Agregar a Chrome](#)

[proctorio.com](#) 2.6 ★ (419 calificaciones) [Compartir](#)

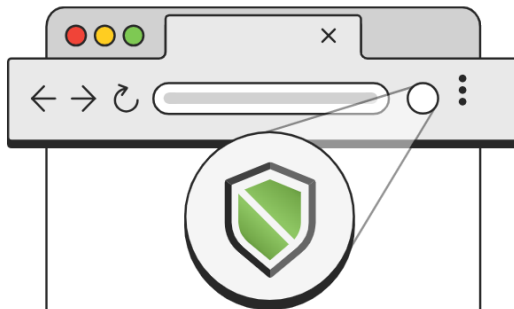


Supervisor de exámenes protegidos se ha
añadido a Chrome

Para gestionar tus extensiones, haz clic en la opción Extensiones
del menú Herramientas.

Empezando

Sólo tienes que seguir estos dos sencillos pasos:



1. Utilice un navegador compatible ✓

2. Primeros pasos ✓

¡Listo! ¡Buena suerte!

Antes de iniciar el examen, Proctorio presenta información clave sobre requisitos técnicos, normativas y su política de privacidad. También detalla qué elementos serán registrados durante la evaluación, según las configuraciones definidas por la Universidad.

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MANUAL DE ORIENTACIONES Y GUÍA PARA EL USO DE PROCTORING Y SOFTWARE ANTIPLAGIO EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON FINES SUMATIVOS	PÁGINA 9 DE 23 VERSIÓN 1.0	ELABORADO: ABRIL 2026 ELABORADO POR: DGOA. REVISADO POR: DGDA. APROBADO POR: VRA.
---	--	-------------------------------	--

Antes de que empieces

Este examen será supervisado de forma automática. A continuación mencionamos las informaciones que necesita saber antes de comenzar.



Le diremos cuándo empezamos y cuándo paramos la supervisión.



Sólo su institución tiene acceso y puede administrar los datos de su examen.



La evaluación de los exámenes está sujeta únicamente al administrador de su examen.

Proctorio Inc. cumple con [GDPR](#) y otros reglamentos. Lea nuestra [Política de Privacidad](#).
Sus datos serán encriptados y almacenados en **Los Angeles, California** durante 6 meses antes de ser borrados.



Qué se registra durante el examen

cámara • micrófono • pantalla • páginas web visitadas • Región • documento de identidad



Qué se restringe durante el examen

sólo una pantalla • modo pantalla completa • nuevas pestañas desactivadas • portapapeles desactivado • imprimir pantalla desactivado • descargas desactivadas • botón derecho desactivado • caché borrado

Verificaciones antes de iniciar

Una vez accedemos al examen, Proctorio iniciará la verificación del equipo. Comprobará que la cámara y el micrófono funcionen correctamente, y que la conexión a internet sea estable, es obligatorio otorgar acceso a la cámara y micrófono a la plataforma en caso que le sea requerido.

aulavirtual.ubo.cl quiere



Usar cámaras disponibles (1)

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MANUAL DE ORIENTACIONES Y GUÍA PARA EL USO DE PROCTORING Y SOFTWARE ANTIPLAGIO EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON FINES SUMATIVOS	PÁGINA 10 DE 23 VERSIÓN 1.0	ELABORADO: ABRIL 2026 ELABORADO POR: DGOA. REVISADO POR: DGDA. APROBADO POR: VRA.
---	--	--------------------------------	--

Prueba de diagnóstico del sistema

Esto sólo tomará un momento...



Webcam



Micrófono



Conexión



Escritorio

Una vez completadas las validaciones previas, se habilita un breve periodo para prepararse y tomar las precauciones necesarias: puedes aprovechar ese momento para ir al baño, hidratarse, también informe a su entorno que estará en una evaluación monitoreada o proceda a atender cualquier necesidad personal.

Prueba de diagnóstico del sistema

Verificaciones iniciales del sistema superados



Su examen está a punto de ...



Vaya al baño.



Consiga agua.



Póngase cómodo.



Prepárese.

[¿No puede ver su imagen arriba? Haga clic aquí.](#)

Antes de iniciar, es posible que la herramienta y según la configuración institucional le sea requerido la validación de identidad a través de una verificación de la cámara e identidad. Siga las instrucciones que indica la herramienta para poder continuar.

Prueba de imagen de la webcam

Para verificar que su webcam funciona correctamente, por favor asegúrese de que su cara esté bien iluminada, centrada y claramente visible.

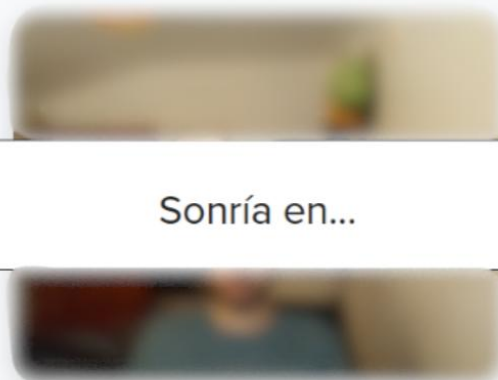


[¿No puede ver su imagen arriba? Haga clic aquí.](#)

Comenzar la prueba de la cámara >

Prueba de imagen de la webcam

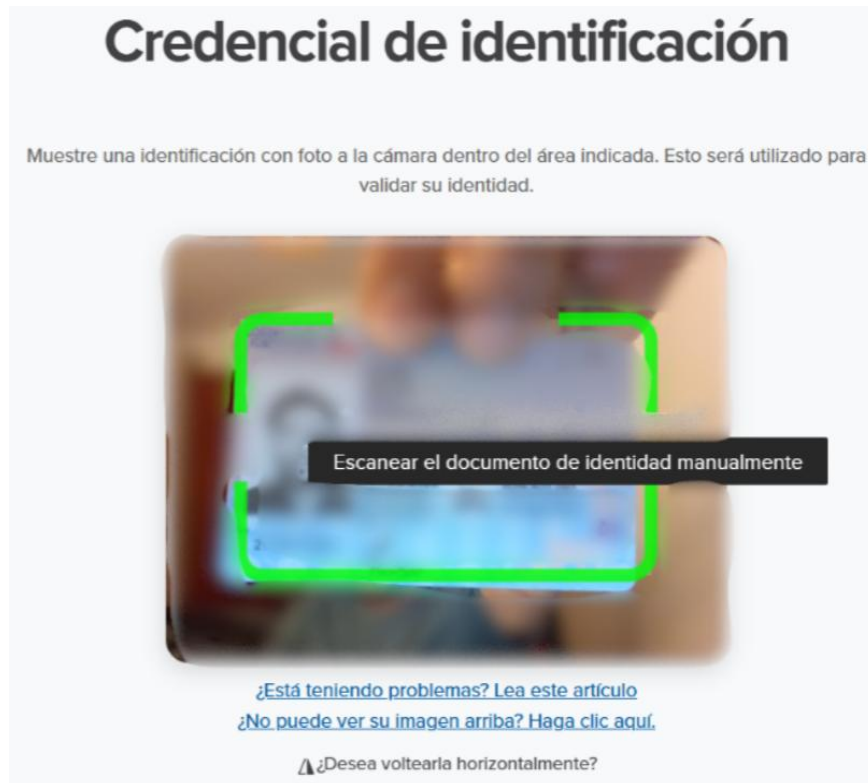
¡Estamos tomando 5 fotos de muestra, por favor mire directamente a la webcam y sonría!



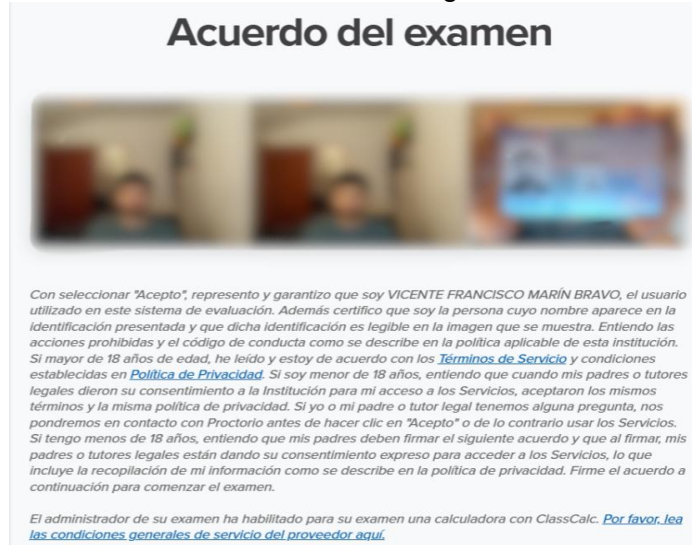
Sonría en...

[¿No puede ver su imagen arriba? Haga clic aquí.](#)

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MANUAL DE ORIENTACIONES Y GUÍA PARA EL USO DE PROCTORING Y SOFTWARE ANTIPLAGIO EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON FINES SUMATIVOS	PÁGINA 12 DE 23 VERSIÓN 1.0	ELABORADO: ABRIL 2026 ELABORADO POR: DGOA. REVISADO POR: DGDA. APROBADO POR: VRA.
---	--	--------------------------------	--



El último paso antes de comenzar, es el acuerdo del monitoreo donde Proctorio mostrará un mensaje de confirmación sobre los términos de supervisión. Este consentimiento incluye el reconocimiento de las condiciones del examen, el uso de herramientas de monitoreo, y la declaración de que se rendirá la evaluación sin asistencia externa ni recursos no autorizados. Es importante destacar que toda la información obtenida por la herramienta no será compartida con terceros y solo será utilizada para fines académicos en el contexto exclusivo de la asignatura donde se aplicó.

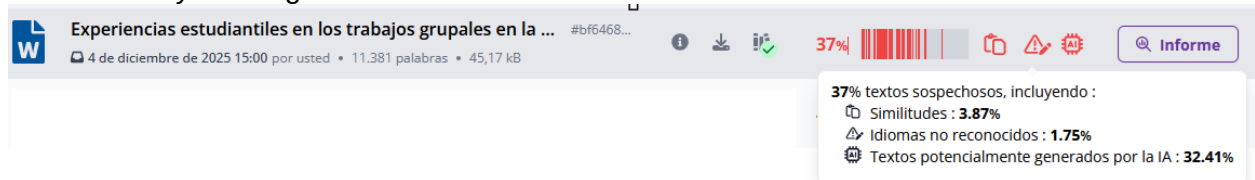


UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MANUAL DE ORIENTACIONES Y GUÍA PARA EL USO DE PROCTORING Y SOFTWARE ANTIPLAGIO EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON FINES SUMATIVOS	PÁGINA 13 DE 23 VERSIÓN 1.0	ELABORADO: ABRIL 2026 ELABORADO POR: DGOA. REVISADO POR: DGDA. APROBADO POR: VRA.
---	--	--------------------------------	--

COMPILATIO: HERRAMIENTA ANTIPLAGIO

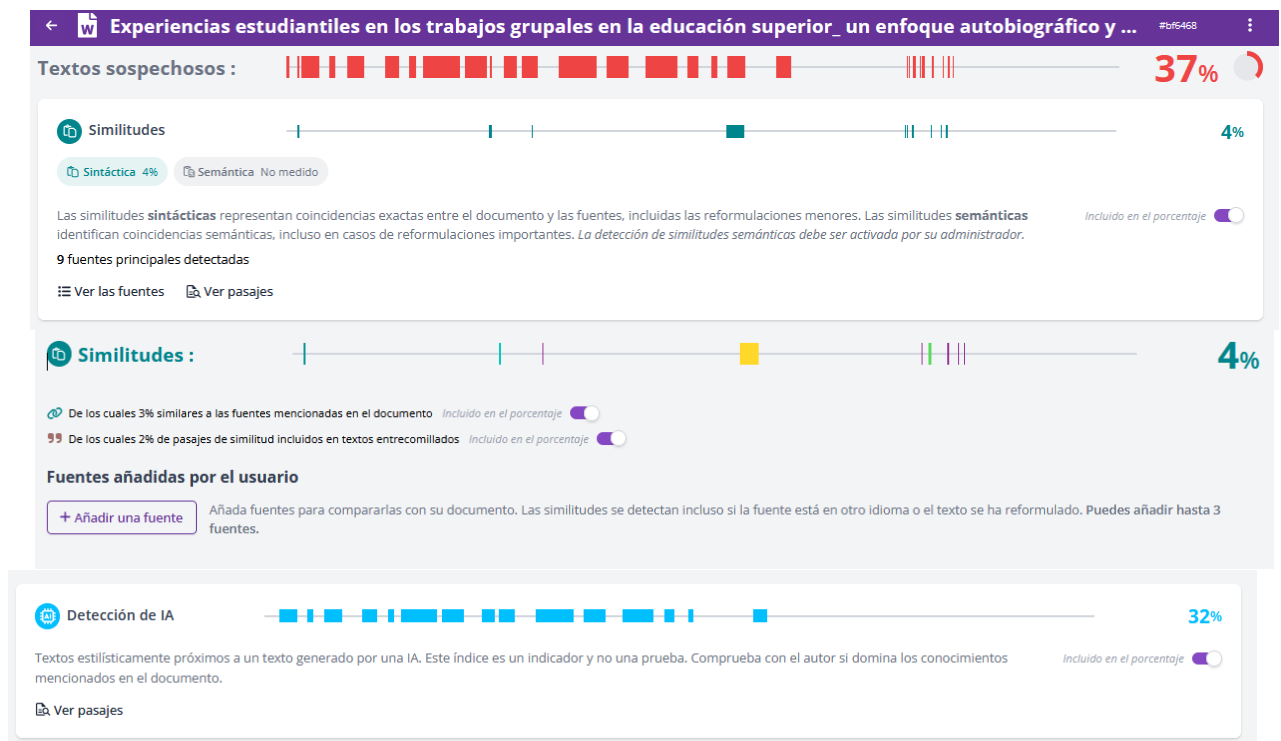
El porcentaje, representa la cantidad de texto del documento que se ha encontrado en otras fuentes. Cabe señalar, que las similitudes no son precisamente un indicador de plagio. Es el docente, quién debe determinar si se trata de una cita bien ejecutada, o si se ha omitido información de acuerdo con las normas de citación solicitadas.

En un primer paso, se sube el documento en la herramienta Compilatio a cargo de Biblioteca. Luego el sistema genera un porcentaje total que considera: similitudes con textos en línea, idiomas no reconocidos y textos generados con IA.



El informe ilustra con un color cálido cercano al rojo a las fuentes más importantes y un color frío cercano al azul o verde a las fuentes con menos similitud. Cada texto sospechoso está representado por un color distinto. Además, todos los pasajes del mismo color provienen de la misma fuente.

Los rangos o porcentajes vienen predeterminados por el software, y deben ser evaluados por el docente quien determina la integridad académica y uso ético de las fuentes de información. Para ello, debe considerar la tabla referida previamente en este documento denominada “Interpretación de los niveles de riesgos para Compilatio”.



UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MANUAL DE ORIENTACIONES Y GUÍA PARA EL USO DE PROCTORING Y SOFTWARE ANTIPLAGIO EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON FINES SUMATIVOS	PÁGINA 14 DE 23 VERSIÓN 1.0	ELABORADO: ABRIL 2026 ELABORADO POR: DGOA. REVISADO POR: DGDA. APROBADO POR: VRA.
---	--	--------------------------------	--

Las fuentes de las similitudes se detallan y enlista desde la más utilizada a las menos importantes, es decir, se clasifican por índices de similitud decrecientes. La descripción de las fuentes, indican nombre de la página web, URL y las fuentes secundarias.

Fuentes principales detectadas			
N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	 cognosonline.com cognosonline.com/estrategias-de-aprendizaje/ 	2%	⋮
2	 doi.org doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.648 	<1%	⋮
3	 I> Concepto de Formación Académica Según Autores  Significado y Definición significadosweb.com/concepto-de-formacion-academica-segun-autores-definicion-y-que-es/ 	<1%	⋮
4	 I> Dinamica para formar grupos de trabajo en el aula Actualizado febrero 2023 formas.pro/formar/dinamica-para-formar-grupos-de-trabajo-en-el-aula/ 	<1%	⋮
Fuentes con similitudes fortuitas  Ignorar las fuentes			
N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
5	 El Estrés en el Deporte: Impacto en el Rendimiento y Salud Mental www.psicologiamarcsb.com/es/post/el-estr%C3%A9s-en-el-deporte-impacto-en-el-rendimiento-y-salud-mental 	<1%	⋮
6	 Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior doi.org/10.22201/issue.24486167e.2015.147.47271 	<1%	⋮
7	 Eustrés y distrés: revisión sistemática de la literatura doi.org/10.18270/chps.v22i2.4415 	<1%	⋮
8	 Managing boundaries for well-being: a study of work-nonwork balance crafting during the COVID-19 pandemic Current... doi.org/10.1007/s12144-024-06118-x 	<1%	⋮
9	 Sports motivation: a narrative review of psychological approaches to enhance athletic performance doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1645274 	<1%	⋮

En esta muestra, el informe de similitud identifica coincidencias textuales relevantes con una fuente académica específica, evidenciadas por frases idénticas resaltadas en el comparador. Este tipo de coincidencia requiere una revisión del contexto del documento para verificar si el contenido corresponde a citas textuales debidamente referenciadas o si se trata de una reproducción literal sin atribución adecuada. En consecuencia, la herramienta permite detectar similitudes, pero la determinación de una eventual vulneración a la integridad académica debe realizarse mediante un análisis académico del uso de la fuente.

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MANUAL DE ORIENTACIONES Y GUÍA PARA EL USO DE PROCTORING Y SOFTWARE ANTIPLAGIO EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON FINES SUMATIVOS	PÁGINA 15 DE 23 VERSIÓN 1.0	ELABORADO: ABRIL 2026 ELABORADO POR: DGOA. REVISADO POR: DGDA. APROBADO POR: VRA.
---	--	--------------------------------	--

Comparación enfrentada

Similitudes detectadas:
Palabras idénticas: 2,16% de mi documento (254 palabras)
Experiencias estudiantiles en los trabajos grupales en la educación superior, un enfoque autobiográfico y científ...
Experiencias estudiantiles en los trabajos grupales en la educación superior, un enfoque autobiográfico y científico desde la psicología (2).txt &

estrategias-de-aprendizaje.js
cognosonline.com/estrategias-de-aprendizaje/

1

"Una de las razones por las que las estrategias de aprendizaje son importantes es porque las instituciones educativas necesitan hacer optimizaciones de metodologías pedagógicas de forma constante para alcanzar los estándares de calidad necesarios, y son las estrategias las que ayudan a que haya una adaptación certera.
Esto, por supuesto, deberá ir acompañado del equipo docente que es quien mejor conoce los objetivos de aprendizaje y la manera en la que los estudiantes aprenden hoy en día.
Además, en el caso de los estudiantes, las estrategias de aprendizaje están diseñadas para que ellos puedan aprender mejor a lo largo de su trayectoria académica, lo que será muy útil en su preparación para su carrera profesional, y les permitirá adaptarse a los desafíos que se presenten en el mundo laboral.
En otras palabras, las estrategias de aprendizaje ayudan a los alumnos a aprender más y mejor.
2
Cualquier ejercicio académico debe tener como principal objetivo lograr que haya una mejor comprensión de los conocimientos brindados. Y usar técnicas como mapas conceptuales o demás estrategias de aprendizaje, les brinda a los estudiantes la posibilidad de organizar mejor los conocimientos adquiridos y recordar contenidos complejos.
Existen estrategias de aprendizaje diseñadas para promover aspectos como la reflexión, la memoria o el análisis, lo que ayuda a los estudiantes al desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, mientras profundizan de una mejor manera los conocimientos.
Al aprender a elegir y aplicar estrategias, los estudiantes toman mayor control sobre su proceso de aprendizaje, pasando a ser personas autodidactas y fomentando la autonomía educativa."
El análisis identifica una excepción en la (usualmente negativa) experiencia universitaria del investigador en su autobiografía, donde el trabajo grupal funcionó efectivamente como estrategia de aprendizaje, señalando que fue "una instancia positiva que sirvió como una Estrategia de Aprendizaje eficaz". Esta instancia positiva fue dirigida por un profesor que asignaba grupos aleatorios para "discutir el material y compilar un producto que denotara aprendizaje", lo cual eliminaba la presión de una "calificación tajante y preocupante". Lo que a su vez "desafió al estudiante a interactuar y aportar conocimiento". Comprobando que efectivamente un trabajo grupal puede ser una buena herramienta para el aprendizaje, logrando una mejor comprensión de los conocimientos brindados, promoviendo la reflexión, la memoria, el análisis y pensamiento crítico. La ausencia de una calificación dura y estricta concentró los esfuerzos de los estudiantes en aprender por sobre conseguir la calificación, impulsando esta autonomía del aprendizaje que dice la autora.
Por otro lado, la misma autobiografía da luz a esta idea del trabajo grupal como una actividad poco centrada en el aprendizaje, desde el punto de vista de un individuo autodidacta. Cuando se menciona que los trabajos grupales resultan "diseccionables en pequeños trabajos individuales" le roba a la actividad todo su valor de discusión entre pares y pensamiento crítico, debido a que esto resulta en trabajos incompletos de diversas personas en las que la imagen completa no necesariamente se observa y las instancias de discusión y colaboración son mínimas, es incluso peor en casos de revisión forzada de líderes autoritarios, apoderándose del proceso para asegurar la calificación. Subsecuentemente, se puede ver en la autobiografía como lo visto fue profesores utilizando las evaluaciones grupales como forma de facilitar la carga laboral (que de por sí es alta) lo que da a pensar que los trabajos grupales no tienen como objetivo principal "lograr que haya una mejor comprensión de los conocimientos brindados." (Reyes, I. C. 2024).
Saltando a las Dinámicas interpersonales el análisis constata frecuentes problemas relacionados a la falta y vicios de la colaboración

1

Una de las razones por las que las estrategias de aprendizaje son importantes es porque las instituciones educativas necesitan hacer optimizaciones de metodologías pedagógicas de forma constante para alcanzar los estándares de calidad necesarios, y son las estrategias las que ayudan a que haya una adaptación certera.
Esto, por supuesto, deberá ir acompañado del equipo docente que es quien mejor conoce los objetivos de aprendizaje y la manera en la que los estudiantes aprenden hoy en día.
Además, en el caso de los estudiantes, las estrategias de aprendizaje están diseñadas para que ellos puedan aprender mejor a lo largo de su trayectoria académica, lo que será muy útil en su preparación para su carrera profesional, y les permitirá adaptarse a los desafíos que se presenten en el mundo laboral.
En otras palabras, las estrategias de aprendizaje ayudan a los alumnos a aprender más y mejor.

"¿Cuáles son los beneficios clave de las estrategias de aprendizaje?"
Mejora retención de la información
2
Cualquier ejercicio académico debe tener como principal objetivo lograr que haya una mejor comprensión de los conocimientos brindados. Y usar técnicas como mapas conceptuales o demás estrategias de aprendizaje, les brinda a los estudiantes la posibilidad de organizar mejor los conocimientos adquiridos y recordar contenidos complejos.
Ayuda a desarrollar conocimientos y habilidades
Existen estrategias de aprendizaje diseñadas para promover aspectos como la reflexión, la memoria o el análisis, lo que ayuda a los estudiantes al desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, mientras profundizan de una mejor manera los conocimientos.
Mayor autonomía
Al aprender a elegir y aplicar estrategias, los estudiantes toman mayor control sobre su proceso de aprendizaje, pasando a ser personas autodidactas y fomentando la autonomía educativa.

Te puede interesar: Diseño Instruccional: Definición, Modelos Pedagógicos, Fases

En caso de problemas técnicos

- Para mayor información y resolver problemas técnicos con la implementación de las orientaciones anteriores sobre proctorio, comuníquese con el equipo de soporte de plataformas de lunes a viernes de 9:00 a 18:00 horas por el correo soporteaulavirtual.ubo.cl o llamando al +56 22 4774165
- Para uso de la herramienta antiplagio, Compilatio contactar a Biblioteca biblioteca@ubo.cl o llamar +56 224774131 / +56 224772271

Dudas, consultas o comentarios sobre el alcance del manual

En caso de dudas del alcance de la aplicación de las herramientas en el contexto de una evaluación, o consultas sobre el resultado del informe del monitoreo debe ser canalizada directamente con el equipo académico: en primera instancia con el o la docente a cargo de la asignatura o con el director o directora del programa.

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MANUAL DE ORIENTACIONES Y GUÍA PARA EL USO DE PROCTORING Y SOFTWARE ANTIPLAGIO EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON FINES SUMATIVOS	PÁGINA 16 DE 23 VERSIÓN 1.0	ELABORADO: ABRIL 2026 ELABORADO POR: DGOA. REVISADO POR: DGDA. APROBADO POR: VRA.
---	--	--------------------------------	--

ANEXO 1

MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL USO DE HERRAMIENTAS DE PROCTORING (PROCTORIO)

En el marco de las políticas de integridad académica, la Universidad Bernardo O'Higgins utiliza herramientas tecnológicas destinadas a fortalecer la transparencia, confiabilidad y validez de los procesos evaluativos en sus programas formativos.

Para estos efectos, la Universidad emplea sistemas de monitoreo remoto de evaluaciones, como Proctorio, cuyo uso se encuentra regulado en el “Manual de Orientaciones para el uso de herramientas de proctoring y software antiplagio”, la normativa institucional vigente y las disposiciones académicas aplicables.

Esta herramienta podrá ser utilizada en actividades evaluativas de carácter sumativo, tales como exámenes o pruebas, u otra actividad que, dependiendo de la naturaleza de la asignatura, determine el docente o las instancias de gestión o coordinación de la carrera correspondiente.

Proctorio es una herramienta de supervisión remota que permite monitorear evaluaciones en línea mediante el uso de inteligencia artificial. Durante la evaluación, la herramienta puede registrar determinados elementos del proceso de rendición, tales como:

- Verificación de identidad mediante cámara web
- Registro de imagen y audio durante la evaluación
- Monitoreo del entorno y de la actividad del navegador

Una vez finalizada la evaluación, el sistema genera un informe con porcentajes asociados al riesgo de interacción, los cuales orientan el análisis del o de la docente responsable de la asignatura.

La información generada por esta herramienta será utilizada exclusivamente con fines académicos en el contexto de la asignatura correspondiente. Los informes generados podrán ser revisados por el o la docente responsable de la asignatura y, cuando corresponda, por las autoridades académicas pertinentes.

La retención y resguardo de los datos generados a través de esta herramienta se encuentra a cargo del proveedor del sistema utilizado. Dicho proveedor ha declarado compromisos de seguridad y confidencialidad, garantizando que la información será resguardada y utilizada exclusivamente para fines académicos asociados a los procesos evaluativos de la institución.

Asimismo, dicha información podrá constituir evidencia digital válida para procesos académicos o disciplinarios, de acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Conducta del Estudiante y demás reglamentos académicos aplicables.

Al responder con un SI, el o la estudiante declara haber leído y comprendido la información presentada sobre el uso de herramientas de proctoring (Proctorio) en el contexto de las evaluaciones académicas.

Asimismo, declara comprender que esta herramienta tiene como finalidad resguardar la integridad académica y la transparencia de los procesos evaluativos, y que los resultados generados serán analizados por el o la docente conforme a la normativa institucional vigente.

En consecuencia, al aceptar esta declaración dentro del Aula Virtual, el o la estudiante consiente el uso de esta herramienta tecnológica durante las evaluaciones asociadas a la asignatura.

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MANUAL DE ORIENTACIONES Y GUÍA PARA EL USO DE PROCTORING Y SOFTWARE ANTIPLAGIO EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON FINES SUMATIVOS	PÁGINA 17 DE 23 VERSIÓN 1.0	ELABORADO: ABRIL 2026 ELABORADO POR: DGOA. REVISADO POR: DGDA. APROBADO POR: VRA.
---	--	--------------------------------	--

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL USO DE HERRAMIENTAS DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD (COMPILATIO)

En el marco de las políticas de integridad académica, la Universidad Bernardo O'Higgins utiliza herramientas tecnológicas destinadas a fortalecer la transparencia, confiabilidad y validez de los procesos evaluativos en sus programas formativos.

Para estos efectos, la Universidad emplea herramientas de verificación de originalidad de trabajos académicos, como Compilatio, cuyo uso se encuentra regulado en el “Manual de Orientaciones para el uso de herramientas de proctoring y software antiplagio”, la normativa institucional vigente y las disposiciones académicas aplicables.

Esta herramienta podrá ser utilizada en actividades evaluativas de carácter sumativo, tales como ensayos, informes, artículos, seminarios o trabajos de grado, u otra actividad que, dependiendo de la naturaleza de la asignatura, determine el docente o las instancias de gestión o coordinación de la carrera correspondiente.

Compilatio es una herramienta destinada a identificar coincidencias textuales entre un documento académico y diversas fuentes de información, tales como publicaciones académicas, repositorios digitales, páginas web u otros documentos disponibles en bases de datos.

El sistema genera un informe con porcentajes de similitud, cuyo objetivo es apoyar la revisión de la originalidad del trabajo presentado. La existencia de coincidencias textuales no constituye automáticamente plagio, siendo el o la docente quien analiza el informe considerando el contexto de la actividad evaluativa y las normas de citación y referenciación correspondientes.

La información generada por esta herramienta será utilizada exclusivamente con fines académicos en el contexto de la asignatura correspondiente. Los informes generados podrán ser revisados por el o la docente responsable de la asignatura y, cuando corresponda, por las autoridades académicas pertinentes.

La retención y resguardo de los datos generados a través de esta herramienta se encuentra a cargo del proveedor del sistema utilizado. Dicho proveedor ha declarado compromisos de seguridad y confidencialidad, garantizando que la información será resguardada y utilizada exclusivamente para fines académicos asociados a los procesos evaluativos de la institución.

Asimismo, dicha información podrá constituir evidencia digital válida para procesos académicos o disciplinarios, de acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Conducta del Estudiante y demás reglamentos académicos aplicables.

Al responder con un SI, el o la estudiante declara haber leído y comprendido la información presentada sobre el uso de herramientas de verificación de originalidad (Compilatio) en el contexto de las evaluaciones académicas.

Asimismo, declara comprender que esta herramienta tiene como finalidad resguardar la integridad académica y promover el uso ético de la información en los procesos evaluativos.

En consecuencia, al aceptar esta declaración dentro del Aula Virtual, el o la estudiante consiente el uso de esta herramienta tecnológica durante las actividades académicas asociadas a la asignatura.

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MANUAL DE ORIENTACIONES Y GUÍA PARA EL USO DE PROCTORING Y SOFTWARE ANTIPLAGIO EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON FINES SUMATIVOS	PÁGINA 18 DE 23 VERSIÓN 1.0	ELABORADO: ABRIL 2026 ELABORADO POR: DGOA. REVISADO POR: DGDA. APROBADO POR: VRA.
---	--	--------------------------------	--

ANEXO 3

EJEMPLO DE PÁRRAFO RESUMEN DEL CONSENTIMIENTO PARA EL USO DE HERRAMIENTA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD (COMPILATIO)

Para la presente evaluación, usted como estudiante de la presente asignatura toma conocimiento de que el trabajo académico que entregue será revisado mediante la herramienta tecnológica Compilatio, sistema destinado a identificar coincidencias textuales con diversas fuentes de información, con el propósito de verificar la originalidad del contenido presentado.

Para mayor información sobre el alcance y uso de esta herramienta, puede revisar y descargar el documento de consentimiento informado disponible como anexo en esta actividad.

¿Declara haber leído esta información y acepta el uso de la herramienta Compilatio para la revisión del trabajo asociado a la presente evaluación?

- Sí
- No

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MANUAL DE ORIENTACIONES Y GUÍA PARA EL USO DE PROCTORING Y SOFTWARE ANTIPLAGIO EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON FINES SUMATIVOS	PÁGINA 19 DE 23 VERSIÓN 1.0	ELABORADO: ABRIL 2026 ELABORADO POR: DGOA. REVISADO POR: DGDA. APROBADO POR: VRA.
---	--	--------------------------------	--

ANEXO 4

EJEMPLO DE PÁRRAFO RESUMEN DEL CONSENTIMIENTO PARA EL USO DE HERRAMIENTA DE MONITOREO DE EVALUACIÓN (PROCTORIO)

Para la presente evaluación, usted como estudiante de la presente asignatura toma conocimiento de que la actividad evaluativa será monitoreada mediante la herramienta tecnológica Proctorio, sistema destinado a verificar la identidad de quien rinde la evaluación y supervisar las condiciones en que esta se desarrolla, con el propósito de resguardar la integridad académica del proceso evaluativo.

Para mayor información sobre el alcance y uso de esta herramienta, puede revisar y descargar el documento de consentimiento informado disponible como anexo en esta actividad.

¿Declara haber leído esta información y acepta el uso de la herramienta Proctorio para el monitoreo de la presente evaluación?

- Sí
- No

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MANUAL DE ORIENTACIONES Y GUÍA PARA EL USO DE PROCTORING Y SOFTWARE ANTIPLAGIO EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON FINES SUMATIVOS	PÁGINA 20 DE 23 VERSIÓN 1.0	ELABORADO: ABRIL 2026 ELABORADO POR: DGOA. REVISADO POR: DGDA. APROBADO POR: VRA.
---	--	--------------------------------	--

ANEXO 5

EJEMPLO DE PÁRRAFO RESUMEN DEL CONSENTIMIENTO PARA EL DESARROLLO ÉTICO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Para la realización de esta actividad, usted como estudiante toma conocimiento de que todo trabajo académico debe elaborarse respetando los principios de integridad académica, honestidad intelectual y uso responsable de la información.

Esto implica referenciar adecuadamente las fuentes consultadas y no presentar como propio contenido de terceros. En caso de utilizar herramientas de Inteligencia Artificial generativa (IAg), deberá declarar su uso e indicar la herramienta empleada, manteniendo siempre la responsabilidad sobre el contenido presentado. La declaración de uso de IA no exime de las revisiones de originalidad ni de las sanciones que puedan derivarse en caso de plagio.

Para apoyo en temas de citación y uso adecuado de fuentes, puede consultar o solicitar orientación a la Biblioteca de la UBO. Asimismo, se recomienda revisar sobre “[uso ético de la información](https://biblioteca.ubo.cl/)” disponible en el portal <https://biblioteca.ubo.cl/> donde encontrará orientaciones para el manejo responsable de las fuentes y la prevención del plagio.

El uso de la tecnología es un apoyo para el aprendizaje, siempre que se base en la honestidad académica y el respeto por la propiedad intelectual.

¿Declara haber leído esta información y se compromete a desarrollar esta actividad de manera ética y responsable?

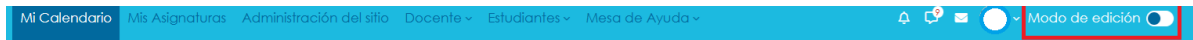
- Sí
- No

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MANUAL DE ORIENTACIONES Y GUÍA PARA EL USO DE PROCTORING Y SOFTWARE ANTIPLAGIO EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON FINES SUMATIVOS	PÁGINA 21 DE 23 VERSIÓN 1.0	ELABORADO: ABRIL 2026 ELABORADO POR: DGOA. REVISADO POR: DGDA. APROBADO POR: VRA.
---	--	--------------------------------	--

ANEXO 6

PASOS PARA CONFIGURAR UNA ACTIVIDAD TIPO ENCUESTA EN MOODLE

1. Activar edición en el aula de la asignatura

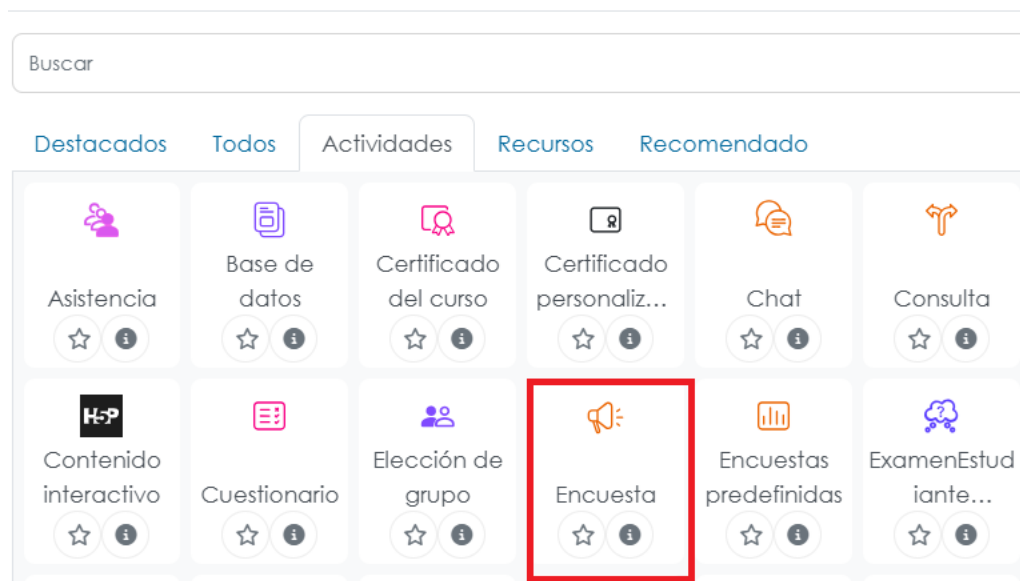


2. Presionar + para incorporar una actividad o recurso

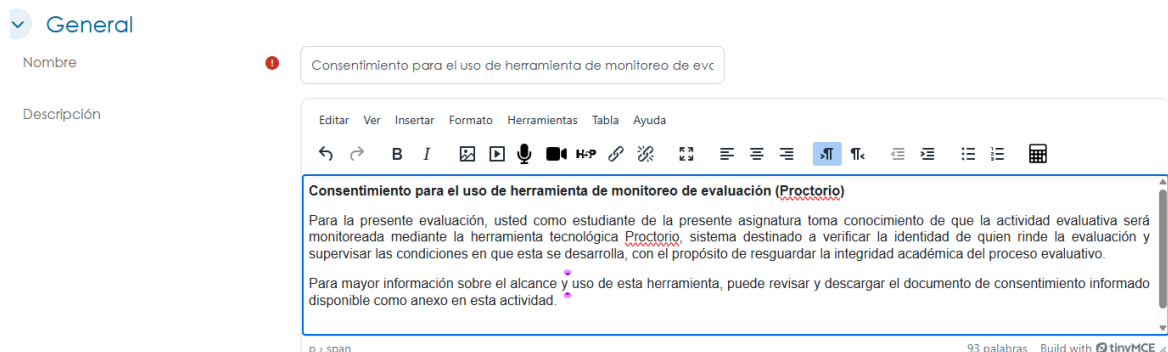


3. Seleccionar la actividad tipo encuesta

Añadir una actividad o un recurso



4. Incorporar el fragmento sugerido en el presente manual



UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MANUAL DE ORIENTACIONES Y GUÍA PARA EL USO DE PROCTORING Y SOFTWARE ANTIPLAGIO EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON FINES SUMATIVOS	PÁGINA 22 DE 23 VERSIÓN 1.0	ELABORADO: ABRIL 2026 ELABORADO POR: DGOA. REVISADO POR: DGDA. APROBADO POR: VRA.
---	--	--------------------------------	--

5. Configurar las opciones correspondientes. Se sugiere establecer fecha de inicio y cierre coincidente con la evaluación.

☒ Disponibilidad

Permitir respuestas de ☐ Habilitar 11 marzo 2026 11 20

Permitir respuestas hasta ☐ Habilitar 11 marzo 2026 11 20

6. Es relevante que la selección quede identificada por el o la estudiante, por lo que no se sugiere sea anónima.

☒ Ajustes de pregunta y envío

Registrar nombres de usuario

Permitir múltiples envíos ☒ Anónima
 Los nombres de los usuarios se mostrarán y registrarán con las respuestas

Activar notificaciones de las entregas ☒ No

Auto numerar preguntas ☒ No

7. Presionar “guardar” para que queden establecida la configuración.

8. Así se visualizará la actividad en el aula

 **Consentimiento Informado sobre el uso de Proctoring**
 Abrió: miércoles, 28 de enero de 2026, 12:00 Cerró: sábado, 31 de enero de 2026, 23:59

9. Presionar e ingresar en la actividad anterior para incorporar las preguntas: SI o NO

ENCUESTA

 **Consentimiento Informado sobre el uso de Proctoring**

Editar preguntas

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MANUAL DE ORIENTACIONES Y GUÍA PARA EL USO DE PROCTORING Y SOFTWARE ANTIPLAGIO EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON FINES SUMATIVOS	PÁGINA 23 DE 23 VERSIÓN 1.0	ELABORADO: ABRIL 2026 ELABORADO POR: DGOA. REVISADO POR: DGDA. APROBADO POR: VRA.
---	--	--------------------------------	--

10. Configurar la actividad de la siguiente manera:

▼ Elección múltiple

☒ Obligatorio

Pregunta

Consentimiento Informado sobre el uso de Proctoring en el examen

Etiqueta

Tipo elección múltiple

Opción múltiple (una respuesta) ▾

Ajuste

Vertical ▾

Ocultar la opción "No seleccionada"

No ▾

Omitir envíos vacíos en el análisis

No ▾

Valores elección múltiple

Si

11. Para cualquier consulta o solicitud de apoyo, escribir a soporteaulavirtual.ubo.cl

Importante: En las asignaturas de la modalidad no presencial, la configuración de la actividad “encuesta” quedará a cargo del equipo de Gestión de Plataformas.